



URZĄD MIASTA OTWOCKA  
ul. Armii Krajowej 5, 05-400 Otwock  
ZŁOŻONO OSOBIŚCIE  
17. 05. 2024  
(4)  
Nr dz. 1560  
Zał. 2

CleanCities

Wydział Organizacyjny i Spraw Pracowniczych  
Zarejestrowano w Rejestrze Petycji

Nr NOR 15.20.11.2024



Otwock, 21 maja 2024 r.

Pan Jarosław Margielski  
Prezydent Miasta Otwocka

**Petycja o poprawę bezpieczeństwa ruchu pieszych i rowerzystów  
oraz jakości powietrza w rejonie Szkoły Podstawowej nr 4**

Szanowny Panie Prezydencie,

Zwracamy się z prośbą o poprawę bezpieczeństwa w rejonie Szkoły Podstawowej nr 4. W godzinach porannego szczytu jednoczesny ruch okolicznych mieszkańców, rodziców i uczniów, poruszających się pieszo, na rowerze i samochodem przez skrzyżowanie ulic Mazurskiej i Szkolnej oraz ulicą Zygmunta wiąże się ze znacznie zwiększonym ryzykiem wypadku, a także z wdychaniem przez dzieci dużej ilości szkodliwych spalin. Niemal codziennie obserwujemy w tych miejscach niebezpieczne sytuacje, co budzi uzasadnione obawy, szczególnie wśród rodziców, których dzieci docierają do szkoły samodzielnie. Dlatego konieczne jest podjęcie działań naprawczych w zakresie lepszej organizacji ruchu samochodowego i jego uspokojenia.

**W związku z powyższym postulujemy przede wszystkim o przeprowadzenie audytu bezpieczeństwa ruchu pieszego i rowerowego, który wskaże, jakie zmiany są potrzebne.**

Wstępną propozycję rozwiązań uspokajających ruch, obejmujących m.in. ruch jednokierunkowy i strefę zamieszkania, przekazujemy w załączeniu. Wdrożenie ich oznacza ulice bezpieczniejsze, wolne od spalin i hałasu, na których dzieci będą mogły poruszać się bez obaw.

Z poważaniem,

Prezes Polskiego Klubu  
Ekologicznego  
Koło „Otwockie Sosny”

Załączniki:

Opinia na temat organizacji ruchu drogowego wokół Szkoły Podstawowej nr 4 w Otwocku

Zdjęcia dokumentujące sytuacje związane z ruchem drogowym w rejonie Szkoły Podstawowej nr 4.





Otwock 16 maja 2024 r.

#### OPINIA NA TEMAT ORGANIZACJI RUCHU DROGOWEGO WOKÓŁ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 W OTWOCKU

Szkoła jest miejscem, w którym dzieci, czyli najbardziej wrażliwi członkowie naszego społeczeństwa, spędzają dużo czasu. Chcemy, by były bezpieczne i zdrowe, by miały optymalne warunki do nauki. A uczą się nie tylko na lekcjach, ale cały czas – także w drodze do szkoły.

Od rodziców, dyrekcji i władz lokalnych zależy to, czy nauczą się, że bezpiecznie i wygodnie mogą dotrzeć do szkoły pieszo lub na rowerze, a ta codzienna porcja ruchu sprawia, że czują się lepiej, mają więcej energii i łatwiej im się skupić, czy zapamiętają, że bezpiecznie mogą się czuć tylko dojeżdżając samochodem pod samą bramę (żeby nie wpaść pod inny samochód), nawet jeśli przy okazji nawdychają się spalin, za co płacą często bólem głowy i trudnościami w przyswajaniu wiedzy. Od nas wszystkich zależy to, jakie nawyki wyniosą ze szkoły w dorosłe życie.

Transport samochodowy jest głównym źródłem szkodliwego dla zdrowia dwutlenku azotu, mogącego u dzieci przyczyniać się do zachorowań na astmę, ostre infekcje dolnych dróg oddechowych i zaburzenia rozwoju układu nerwowego<sup>1</sup>, a także pyłów i CO<sub>2</sub>. Nie mówiąc już o tym, że zwiększony ruch samochodowy przed szkołą w czasie, kiedy dociera do niej najwięcej dzieci, zwiększa ryzyko wypadku.

Dlatego właśnie uważamy za konieczne przeprowadzenie audytu bezpieczeństwa ruchu pieszego i rowerowego wokół szkoły, a następnie zaplanowanie takich rozwiązań w zakresie organizacji ruchu, by przestrzeń w okolicy szkoły była dla dzieci przyjazna, a ich droga do szkoły była wolna od zagrożeń.

#### WSTĘPNE REKOMENDACJE

**Optymalnie w całej okolicy szkoły powinien zostać wprowadzony ruch jednokierunkowy z kontrapasem z separatorem.** Może to zostać

<sup>1</sup> [https://healpolska.pl/wp-content/uploads/2023/06/NO2\\_a\\_zdrowie20230629\\_PL.pdf](https://healpolska.pl/wp-content/uploads/2023/06/NO2_a_zdrowie20230629_PL.pdf)

osiągnięte przez pary ulic z naprzemienną jednokierunkowością lub jednym kierunkiem, jeśli tak wynika z układu transportowego (np. wszyscy wyjeżdżają w jednym kierunku). Koszt wprowadzenia takich zmian będzie na poziomie kilku tysięcy złotych. Gdyby możliwe było poniesienie nieco większych wydatków, można dodatkowo uspokoić ruch, a przy okazji wyznaczyć miejsca parkingowe nie zajmujące części chodnika, w formie szykan (raz z lewej, raz z prawej). Przydatne byłoby utworzenie wysp na wylocie kontrapasa, by zwiększyć bezpieczeństwo rowerzystów.

W opcji minimalnej proponujemy wytworzenie "ronda" wokół szkoły (czyli ruch jednokierunkowy) i najlepiej dwie pary ulic prowadzących do szkoły przez całą dzielnicę: jedna para równoleżnikowo, druga południkowo. Na "rondzie" najprościej i najbezpieczniej dać tylko prawe skrety, ale z punktu widzenia ograniczania ruchu lepsze jest "rondo", którego nie da się przejechać dokoła. Obrazek [tutaj](#).

Do rozważenia jest też opcjonalnie wprowadzenie na wybranych ulicach, a szczególnie na ulicy Zygmunta, strefy zamieszkania z ograniczeniem do 20 km/h i pierwszeństwem dla pieszych na całej szerokości drogi.

Zachęcamy też do zainwestowania w zadane miejsca parkingowe dla rowerów na terenie szkoły (wiata)

Oczywiście warto zaczynać małymi krokami, od prototypowania (np. w okresie maj-czerwiec), włączania mieszkańców w projektowanie zmian, tłumaczenia zalet itd.

W Lubinie podobne rozwiązanie jest wprowadzone pod SP2 na ul. Mickiewicza. Kilka zdjęć [tutaj](#).

Propozycje zmian w organizacji ruchu przygotował dla Polskiego Klubu ekologicznego Koła „Otwockie Sosny” Krzysztof Kowalik z Porozumienia Rowerowego - Towarzystwa dla Natury i Człowieka z Lublina.



Rodzic  
W MIEŚCIE

CleanCities

## Q&A Akcja #StreetsForKids

### INFORMACJE OGÓLNE

#### CZYM JEST AKCJA STREETS FOR KIDS

#StreetsforKids to akcja, która odbywa się w ponad 20 miastach całej Europy. Jej celem jest **zwrócenie uwagi władz lokalnych, rodziców, nauczycieli, dyrekcji szkół na to w jaki sposób tworzymy i do czego wykorzystujemy szkolne ulice w naszych miastach.**

#### KTO ORGANIZUJE AKCJĘ STREETS FOR KIDS

W Polsce akcję koordynuje [Clean Cities Campaign Polska](#) oraz [Fundacja Rodzic w mieście](#), która w 2022 r. jako pierwsza w Polsce zorganizowała akcję #StreetsForKids w Warszawie przy ul. Skorupki. Poszczególne akcje organizowane są przez społeczności szkolne: rodziców, uczniów, nauczycieli, mieszkańców szkolnej ulicy, dyrekcje szkoły.

#### PO CO ORGANIZUJEMY AKCJĘ

Chcemy pokazać jak duży i wpływający na każdy aspekt życia dzieci jest problem zanieczyszczenia powietrza spalinami samochodowymi. Wraz z tysiącami dzieci, rodziców, nauczycieli i społeczności w całej Europie będziemy upominać się o tworzenie bezpiecznych ulic dla dzieci!

#### DLACZEGO TO JEST WAŻNE

Szkolne ulice służą jako parkingi i drogi dojazdowe dla samochodów. Są zanieczyszczone, niebezpieczne i betonowe.

Dziecko w przestrzeni publicznej zachowuje się inaczej niż dorosły i ma inne prawa niż dorosły. Dlatego naszym zadaniem jest stworzenie dzieciom bezpiecznej i odpowiadającej na ich potrzeby przestrzeni. Szkoła jest szczególnie



miejscem. To nie tylko budynek, ale także centrum życia naszych dzieci. Dlatego to jak wyglądają i czym są szkolne ulice ma znaczenie!

Szkolne ulice dają dzieciom szansę na bezpieczne, wolne od spalin i hałasu ulice, na których mogą rozwijać się w zgodzie ze swoimi potrzebami.

## **CZYM SĄ SZKOLNE ULICE**

Szkolne ulice to bezpieczne, wolne od hałasu i zanieczyszczonego powietrza ulice przed szkołami, przedszkolami i żłobkami, na których dzieci mogą spędzać czas realizując swoje potrzeby społeczne i fizyczne. Pozwalające na bezpieczne i często samodzielne dojście do szkoły. Szkolne ulice promują aktywne formy docierania do szkoły, wzmacniając procesy rozwojowe dzieci, zarówno w obszarze zdrowotnym, jak i poznawczym i społecznym.

## **OBALANIE MITÓW**

### **PRZY SZKOLE JEST BEZPIECZNIE. NIE MA WYPADKÓW, SĄ BARIERY I PRZEJŚCIA DLA PIESZYCH.**

Liczba zarejestrowanych wypadków nie świadczy o bezpieczeństwie. Zdarzenia pieszo-samochodowe nie zawsze zgłaszane są na policję. Ważnym aspektem jest również poczucie bezpieczeństwa, które w przypadku dzieci i rodziców determinuje sposób poruszania się.

Badania prowadzone przez Zarząd Dróg Miejskich w Warszawie w ramach programu "Droga na szóstkę" pokazały jednoznacznie, że nagromadzenie samochodów przed szkołą wpływa na ich bezpieczeństwo. Aż 20% uczniów warszawskich szkół wskazało w nich, że miało do czynienia z niebezpieczną sytuacją przed szkołą związaną z samochodem lub nawet zostało przez nie potrącone!

WIĘCEJ

### **SZKOLNE ULICE TO UTRUDNIANIE ŻYCIE KIEROWCOM**

Przestrzeń wokół szkoły powinna być zaprojektowana i wykorzystywana tak, aby zapewnić bezpieczeństwo dzieciom w różnym wieku, także tym najmłodszym, które mają niewiele ponad metr wzrostu i dlatego często nie są w ogóle widoczne dla kierowcy pojazdu np. w czasie manewru cofania. To dorośli są odpowiedzialni za bezpieczeństwo dzieci w przestrzeni publicznej. Prawo do wjeżdżania samochodem wszędzie nie jest prawem gwarantowanym, w przeciwieństwie do prawa życia i wychowywania się w zdrowiu, które jest podstawowym prawem człowieka zapisanym w konstytucji. Kierowcy powinni mieć tego świadomość.

### **NIE WSZYSCY MOGĄ IŚĆ SPACEREM LUB DOJECHAĆ ROWEREM DO SZKOŁY.**

Większość miejskich szkół położona jest w miejscu z dostępnym transportem publicznym. sprawiedliwość społeczna polega m.in. na tym, że każdy – bez

---

względu na swój wiek, zasób portfela, sprawność fizyczną i intelektualną, może korzystać z dostępnych i bezpiecznych form mobilności. Dlatego też władze lokalne powinny stawiać na mobilność pieszą, bezpieczne drogi rowerowe i niskoemisyjny, tani i dostępny transport publiczny.

Jeśli ktoś dojeżdża z daleka i nie ma możliwości wyboru innego środka transportu niż samochód może zaparkować go w większej odległości do szkoły.

### **WSZYSCY PODWOŻĄ DZIECI DO SZKOŁY AUTEM.**

Z badań prowadzonych w Polsce projektach "Nowa Szkolna Ulica", "Droga na szóstkę", "CoMobility" analizach Urzędu Miasta Wrocławia wynika, że odsetek uczniów dojeżdżających do szkoły samochodem oscyluje między 15-30.

Samochody zajmują dużo przestrzeni i są bardziej widoczne niż pieszych czy rowerzysty.

#### [WIĘCEJ](#)

Badania prowadzone przez Zarząd Dróg Miejskich (zbadano prawie 40 tys. uczniów), a wynik jest jednoznaczny: 78 procent uczniów do szkoły docierało aktywnie - głównie pieszo lub na dwóch kółkach. Jeszcze więcej dzieci, aż 87 proc. wskazało, że chciałoby w taki sposób docierać do szkoły.

#### [WIĘCEJ](#)

### **MIEJSCE DZIECI JEST NA CHODNIKU**

Dzieci są pełnoprawnymi mieszkańcami miast, teraz - gdy w nich żyją, z takimi możliwościami i potrzebami jakie mają.

Jednak dzieci inaczej odbierają przestrzeń. Te, które mają możliwość poruszania się w najbliższej domowi lub szkole okolicy, budują sobie własną "mapę skojarzeń", która służy orientacji w przestrzeni. Kiosk znajduje się koło piekarni, przystanek autobusowy jest przed księgarnią, a koleżanka ze szkolnej ławki mieszka w żółtym budynku. Jednak, żeby dzieci miały okazję budować takie doświadczenie, muszą poznawać miasto z perspektywy innej niż szyba samochodu, a ulice nie mogą służyć jedynie jako korytarze transferowe z punktu A do punktu B.

#### [WIĘCEJ](#)

### **SZKOLNE ULICE TO WYMYŚL GARSTKI AKTYWISTÓW**

Szkolne ulice nie są nową koncepcją. Są rozwiązaniem zwiększającym bezpieczeństwo dzieci i czystość miejskiego powietrza, które zyskuje na popularności. Pierwsza szkolna ulica powstała w 1989 r. w Bolzano we Włoszech. Obecnie szacuje się, że na świecie jest ich ponad 1300 w ponad 15 krajach.

#### [WIĘCEJ](#)

Szkolne ulice powstawały też w Polsce, chociaż nie były tak nazywane. W budowanych w latach 60.tych i 70.tych osiedla lokowały szkoły w bezpiecznych miejscach. Zmieniło się to dopiero po roku '89, gdy zrezygnowano ze standardów urbanistycznych.

#### [WIĘCEJ](#)



---

Szkolne ulice są narzędziem skutecznej realizacji polityk miejskich i krajowych w Londynie (500 szkolnych ulic), Barcelonie (217 szkolnych ulic + 73 w realizacji) czy Paryżu (130 szkolnych ulic). Miasta takie jak Mediolan czy Tirana planują wdrożenie szkolnych ulic przy większości placówek w najbliższym czasie.

## **BEZPIECZEŃSTWO**

Poranny czas odwożenia dzieci do szkoły charakteryzuje się pewną specyfiką: natężeniem ruchu w jednym momencie, który powoduje że zachowania kierujących samochodem rodziców różnią się od standardowych zachowań kierowców, a ulica przed szkołą przeżywa samochodowe oblężenie, do którego nie jest stworzona. Odwożący swoje dzieci rodzice parkują, gdzie tylko znajdą miejsce: na chodniku, przejściu dla pieszych, za innymi samochodami. Kierowcy cofają, zawracają i manewrują samochodami w różne strony. Dzieci przemierzają się między autami, wychodząc z własnych samochodów również w sposób i w miejscach, w których normalnie nie pojawiają się na jezdni. Ta sytuacja tworzy bezpośrednie zagrożenie dla dzieci, zarówno tych odwożonych samochodami, jak i tych którzy przychodzą do szkoły pieszo, rowerami lub na hulajnogach.

## **ASPEKTY ZDROWOTNE**

Dzieci są najbardziej narażone na skutki wdychania zanieczyszczonego powietrza. Są poddawane większej ekspozycji na zanieczyszczenia ze względu na wyższy stosunek częstości oddechów do powierzchni ich ciał oraz mniej rozwinięte naturalne bariery ochronne przed wdychanymi cząstkami. Dodatkowo te naturalne bariery, takie jak nabłonek dróg oddechowych, jelit czy bariera krew-mózg rozwijają się gorzej, gdy dziecko oddycha zanieczyszczonym powietrzem.

Rozwój płuc trwa u dzieci do 6-8 roku życia. Narażone na smog przedszkolaki i dzieci w wieku wczesnoszkolnym częściej chorują, przeziębiamy się, częściej dochodzi do infekcji oskrzeli i płuc, rozwijają się alergie i astma. Pojawiają się również problemy z koncentracją i myśleniem.

W dużych miastach spaliny samochodowe odpowiadają nawet za 60-80% zanieczyszczenia powietrza. Dlatego tak ważne jest, aby nie dodatkowo nie narażać dzieci na wdychanie spalin. Nagromadzone w porannym szczycie komunikacyjnym samochody przed szkołą czy przedszkolem generują dodatkowe nagromadzenie trujących spalin, które dzieci wdychają wprost z rur wydechowych – co wynika z ich wzrostu i przemieszczania się pomiędzy, często zaparkowanymi na włączonym silniku, samochodami.

[WIĘCEJ](#)

## **ASPEKTY SPOŁECZNE**

Dziecko wędrujące do szkoły na piechotę intensywnie doświadcza otoczenia, widzi zmiany w przyrodzie nastające wraz ze zmianą pór roku, spotyka sąsiadów, a także koleżanki i kolegów ze szkoły i mogą już razem w grupie z inną energią



---

wkraczać do budynku szkoły. Droga ze szkoły, gdy nie ma już pośpiechu, to okazja do omówienia z kolegami wydarzeń dnia, sukcesów, porażek, a także poznania nowych uczniów. W czasie takiej drogi wiele się dzieje, to może być przygoda, można się wspólnie bawić, ścigać na hulajnodze, iść razem na lody. Towarzystwo przez rodzica w pieszej drodze do i ze szkoły to także wspaniała okazja do budowania z nim relacji, spokojnej rozmowy, na którą często trudno znaleźć czas o innej porze dnia.

[WIĘCEJ](#)

**Więcej informacji na:**

[www.ulicedlodzi.org](http://www.ulicedlodzi.org)

<https://poland.cleancitiescampaign.org/>

---

---





Wesola

Wieża Barbara.  
Handel detaliczny art...

Olszowa

SamFan

Letnia

Szkoła Podstawowa nr 4  
im. Józefa Piłsudskiego

Apartamenty  
Pod Sosnami

Zygmunta

Szkolna

Szkolna

Szkolna

Mazurska

Przedszkole,  
Przedszkole...



