

UPROSZCZONA OFERTA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

POUCZENIE co do sposobu wypełniania oferty:

Ofertę należy wypełnić wyłącznie w białych pustych polach, zgodnie z instrukcjami umieszczonymi przy poszczególnych polach oraz w przypisach.

Zaznaczenie gwiazdką, np.: „pobieranie*/niepobieranie*” oznacza, że należy skreślić niewłaściwą odpowiedź, pozostawiając prawidłową. Przykład: „pobieranie*/niepobieranie*”.

URZĄD MIASTA OTWOCKA
ZŁOŻONO OSOBNICIE
31. 10. 2019
Nr. dz. 19185/19/DJ
Zad. 1

I. Podstawowe informacje o złożonej ofercie

1. Organ administracji publicznej, do którego adresowana jest oferta	Miasto Otwock Prezydent Miasta Otwocka – Wydział Profilaktyki Zdrowotnej Miasta Otwocka.
2. Rodzaj zadania publicznego ¹⁾	Ochrona zdrowia - -Przeciwdziałanie alkoholizmowi.

II. Dane oferenta(-tów)

1. Nazwa oferenta(-tów), forma prawna, numer w Krajowym Rejestrze Sądowym lub innej ewidencji, adres siedziby, strona www, adres do korespondencji, adres e-mail, numer telefonu	
Nazwa: Uczniowski Klub Sportowy „Otwocka Czwórka”, Ewidencja uczniowskich klubów sportowych prowadzona przez Starostę Otwockiego pod numerem: 55 , kod pocztowy 05-400, poczta: Otwock, Miejsowość: Otwock, ulica: Szkolna, numer posesji: 31. Adres do korespondencji jest taki sam jak adres oferenta. NIP: 532-20-75-118 Regon: 369030989	
2. Dane osoby upoważnionej do składania wyjaśnień dotyczących oferty (np. imię i nazwisko, numer telefonu, adres poczty elektronicznej)	e-mail: uksotwocka4@onet.pl Dane osób upoważnionych: Imię i nazwisko: Mariusz Konowrocki Telefon/fax : 22/7792463

III. Zakres rzeczowy zadania publicznego

1. Tytuł zadania publicznego	Realizacja działań profilaktycznych dla dzieci ze szkół podstawowych – przeciwdziałanie alkoholizmowi.			
2. Termin realizacji zadania publicznego ²⁾	Data rozpoczęcia	8.11.2019 r.	Data zakończenia	19.12.2019r.
3. Syntetyczny opis zadania (wraz ze wskazaniem miejsca jego realizacji)				
<p>Program edukacyjno-profilaktyczny „Wybieram sport”.</p> <p>Program ten oparty jest na założeniach wspomagania rozwoju dzieci w wieku 7 – 15 lat. Wydarzenia przejściowe takie jak: nowa szkoła, początek rozwoju struktury moralnej, coraz częstsze podejmowanie samodzielnych decyzji, dojrzałe i bardziej złożone nawiązywanie relacji społecznych, rozwój jaźni odzwierciedlonej i subiektywnej budującej poczucie własnej wartości a w późniejszym okresie początek rozwoju adolescencyjnego są dla dziecka dużym wyzwaniem. Wymienione sytuacje mogą wywoływać stany kryzysowe, które są skutkiem braku wsparcia ze strony otoczenia w nowych rolach społecznych oraz co ważniejsze brakiem umiejętności samodzielnego poradzenia sobie z problemem. Sytuacje trudne mogą przybierać różny stopień nasilenia. Zazwyczaj są one nieuchronnym etapem w rozwoju dojrzałej osobowości, pojawiającej się na każdym etapie rozwoju, niekiedy jednak niekontrolowany proces może doprowadzić do powstania tożsamości negatywnej. W tym celu należy wyposażyć go w niezbędne umiejętności, które staną się bazą wyjściową dla pracy rodziców oraz wychowawców.</p> <p>Program profilaktyczny „Wybieram sport, nie komputer” uczy jak wspólnie pracować w grupie,</p>				

pozwala uczniowi nabywać kompetencje społeczne, wzmacniania własnej wartości i przede wszystkim integruje tworząc spójną grupę rówieśniczą.

Jednym z głównych zadań w osiągnięciu tego celu jest sport. Bazując na idei naszego patrona Józefa Piłsudskiego, że rozwój nowych pokoleń powinien opierać się na sporcie, wychowaniu i patriotyzmie, chcemy budować ten kapitał opierając się na tych zasadach.

W skład programu profilaktycznego wchodzi trzy główne bloki:

1. Zajęcia sportowe;
2. Psychoprofilaktyka;
3. Umiejętności interpersonalne.

Zajęcia sportowe – wpływają na rozwój psychiczny młodego człowieka. Przede wszystkim kształtuje pewność siebie. U dziecka, które poprzez aktywność pokonuje własne słabości, wzrasta samoocena i poczucie wartości. Dotyczy to zwłaszcza sytuacji, w której młody człowiek zaczyna odnosić pierwsze sportowe sukcesy albo poprawia własne wyniki.

Natomiast w przypadku gier zespołowych pewność siebie kształtuje dobre słowo od kolegów czy koleżanek z drużyny. Gry zespołowe wpływają na społeczny rozwój dziecka – kształtują relacje z rówieśnikami i uczą współpracy.

Regularne treningi są nauką cierpliwości, umiejętności dążenia do celu czy organizacji dnia codziennego, kształtują też ambicję. Sport nauczy dziecka pokory i cierpliwości – młody człowiek szybko się przekona, że droga do sukcesu nie jest prosta, ale codzienna praca i zaangażowanie dają efekt. Co więcej, uczy się radzić sobie ze zmęczeniem oraz stresem.

Psychoprofilaktyka – służy wyeliminowaniu czynników zagrażających oraz wzmocnienie czynników sprzyjających prawidłowemu rozwojowi. Będą więc to zajęcia o charakterze warsztatowo-poznawczym.

Umiejętności interpersonalne – życie społeczne każdego z nas jest uzależnione od grupy. To jak funkcjonujemy indywidualnie zależy również od tego jak jesteśmy postrzegani przez grupę i czy ona nas akceptuje. Aby funkcjonować w harmonii społecznej musimy posiadać umiejętności potrzebne w nawiązywaniu i podtrzymywaniu związków osobowych.

Cały program obejmuje szeroko rozumianą profilaktykę wobec substancji uzależniających. Nabywanie nowych umiejętności, wartość spędzania wolnego czasu w sposób aktywny, poznawcze aspekty uzależnień, oraz wspomaganie prawidłowego rozwoju są to podstawowe elementy w przeciwdziałaniu uzależnień tzw. wczesna interwencja.

1. Cele programu.

1.1. Cel główny.

Celem głównym programu jest wspomaganie prawidłowego rozwoju psychospołecznego i psychofizycznego dzieci.

2.2 Cele szczegółowe.

Celami szczegółowymi programu są:

- Wzmocnienie poczucia wartości jednostki;
- Nabycie umiejętności funkcjonowanie w grupie;
- Umiejętność organizowania sobie wolnego czasu;
- Aktywne spędzanie wolnego czasu;
- Umiejętność radzenia sobie ze stresem;
- Umiejętności asertywne;
- Umiejętności współpracy w grupie;
- Umiejętności komunikacji interpersonalnej;
- Zdobycie wiedzy o substancjach uzależniających.

Okres jesienno-zimowy to czas często ogłaszanego alarmu smogowego. Otwock jest jednym z

najbardziej zanieczyszczonych miast w Polsce (na podstawie pomiarów pm 2,5). To skutkuje, że w tym okresie aktywność sportowa na świeżym powietrzu powinna być ograniczona do minimum, często do zera, szczególnie dla dzieci. Konieczność pozostawania w domu zwiększa prawdopodobieństwo nadużywania czasowego komputera, telefonów itp. Zwiększona oferta zajęć sportowych na pełnowymiarowej sali gimnastycznej jest najlepszą alternatywą dla zdrowego spędzania wolnego czasu a tym samym bez konieczności nadużywania urządzeń audiowizualnych a tym samym chronienie przed rozwojem osobowości podatnej na uzależnienia w tym na alkoholizm.

Zajęcia będą odbywały się na terenie Szkoły Podstawowej nr 4 im. Józefa Piłsudskiego w Otwocku i są skierowane dla jej uczniów.

W programie weźmie udział 83 dzieci z w/w szkoły oraz ich rodzice:

3 grupy zajęć korekcyjnych dla dzieci w wieku 7-9 lat – 18 osób

2 grupy zajęć sportowych dla dzieci w wieku 7-10 lat – 40 osób

2 grupy zajęć sportowych dla dzieci w wieku 11-15 lat – 25 osób

Szkolenie dla rodziców z zakresu profilaktyki uzależnień – 100 osób

Zajęcia z zakresu uzależnień dla dzieci biorących udział w projekcie.

¹⁾ Rodzaj zadania zawiera się w zakresie zadań określonych w art. 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku

publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2018 r. poz. 450, z późn. zm.).

²⁾ Termin realizacji zadania nie może być dłuższy niż 90 dni.

4. Opis zakładanych rezultatów realizacji zadania publicznego		
Nazwa rezultatu	Planowany poziom osiągnięcia rezultatów (wartość docelowa)	Sposób monitorowania rezultatów / źródło informacji o osiągnięciu wskaźnika
Zwiększona aktywność sportowa dzieci i młodzieży	83 osoby	Dzienniki zajęć sportowych. Sprawozdanie merytoryczne z wykonania zadania.
Wyposażenie w kompetencje społeczne odbiorców programu, które są niezbędne w profilaktyce uzależnień	60 uczniów oraz 100 rodziców	Sprawozdanie merytoryczne z wykonania zadania.
Zwiększenie oferty edukacyjno-profilaktycznej Szkoły Podstawowej nr 4, która podlega pod Miasto Otwock	5 grup rodzajowych zajęć	Sprawozdanie merytoryczne z wykonania zadania.
Zapobieganie dysfunkcjom społecznym dzieci i młodzieży z terenu Otwocka	83 dzieci + 100 rodziców	Sprawozdanie merytoryczne z wykonania zadania.

5. Krótka charakterystyka Oferenta, jego doświadczenia w realizacji działań planowanych w ofercie oraz zasobów, które będą wykorzystane w realizacji zadania

Uczniowski Klub Sportowy „Otwocka Czwórka” jest stowarzyszeniem działającym na rzecz rozwoju dzieci i młodzieży. Szczególny nacisk kładzie w realizowaniu projektów, które pomogą w prawidłowym rozwoju społecznym, emocjonalnym oraz sportowym dziecka. UKS „Otwocka Czwórka” realizowała w swojej przeszłości podobne projekty jak ten składany obecnie.

IV. Szacunkowa kalkulacja kosztów realizacji zadania publicznego

Lp.	Rodzaj kosztu	Wartość PLN	Z dotacji	Z innych źródeł
1.	Wynagrodzenie trenerów 7 grup: 1 godz./grupa = 7 godz./tyg. X 7 tygodni – 49 godzin w projekcie 49 x 61 złotych brutto	2989	2989	
2.	Wynagrodzenie specjalistów - szkolenie dla rodziców z zakresu uzależnień - zajęcia profilaktyczne dla dzieci	3300	3300	
3.	Sprzęt sportowy	500	500	
4.	Koszty administracyjne projektu - księgowość	200	200	
5.				
Suma wszystkich kosztów realizacji zadania		6989	6989	

V. Oświadczenia

Oświadczam(-my), że:

- 1) proponowane zadanie publiczne będzie realizowane wyłącznie w zakresie działalności pożytku publicznego oferenta(-tów);
- 2) pobieranie świadczeń pieniężnych będzie się odbywać wyłącznie w ramach prowadzonej odpłatnej działalności pożytku publicznego;
- 3) oferent* / oferenci* składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)* / zalega(-ją)* z opłacaniem należności z tytułu zobowiązań podatkowych;
- 4) oferent* / oferenci* składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)* / zalega(-ją)* z opłacaniem należności z tytułu składek na ubezpieczenia społeczne;
- 5) dane zawarte w części II niniejszej oferty są zgodne z Krajowym Rejestrem Sądowym* / inną właściwą ewidencją*;
- 6) wszystkie informacje podane w ofercie oraz załącznikach są zgodne z aktualnym stanem prawnym i faktycznym;
- 7) w zakresie związanym ze składaniem ofert, w tym z gromadzeniem, przetwarzaniem i przekazywaniem danych osobowych, a także wprowadzaniem ich do systemów informatycznych, osoby, których dotyczą te dane, złożyły stosowne oświadczenia zgodnie z przepisami o ochronie danych osobowych.

Monika Kowalska
z/o Grybowska

Data *30.10.2019r.*

(podpis osoby upoważnionej lub podpisy osób upoważnionych do składania oświadczeń woli w imieniu oferentów)

Uczniowski Klub Sportowy
 „Otwocka Czwórka”
 ul. Szkolna 31.05-400 Otwock
 tel./fax. 22 779 24 63
 Regon: 369030989 NIP: 5322075118

Uczniowski Klub Sportowy
„OTWOCKA CZWÓRKA”

Program profilaktyczny
„Wybieram sport”.

Autor: Mariusz Konowrocki

Otwock, 2019 r.

1. Opis programu.

Program edukacyjny „Wybieram sport” oparty jest na założeniach wspomagania rozwoju dzieci w wieku 7 – 15 lat. Wydarzenia przejściowe takie jak: nowa szkoła, początek rozwoju struktury moralnej, coraz częstsze podejmowanie samodzielnych decyzji, dojrzałe i bardziej złożone nawiązywanie relacji społecznych, rozwój jaźni odzwierciedlonej i subiektywnej budującej poczucie własnej wartości a w późniejszym okresie początek rozwoju adolescencyjnego są dla dziecka dużym wyzwaniem. Wymienione sytuacje mogą wywoływać stany kryzysowe, które są skutkiem braku wsparcia ze strony otoczenia w nowych rolach społecznych oraz co ważniejsze brakiem umiejętności samodzielnego poradzenia sobie z problemem. Sytuacje trudne mogą przybierać różny stopień nasilenia. Zazwyczaj są one nieuchronnym etapem w rozwoju dojrzałej osobowości, pojawiającej się na każdym etapie rozwoju, niekiedy jednak niekontrolowany proces może doprowadzić do powstania tożsamości negatywnej. W tym celu należy wyposażyć go w niezbędne kompetencje społeczne, które staną się bazą wyjściową dla pracy rodziców oraz wychowawców.

Kompetencje społeczne są niezbędnym warunkiem rozwoju dojrzałej tożsamości młodego człowieka przy jednoczesnym zachowaniu zasad higieny psychicznej. Nabywamy je w procesie socjalizacji społecznej (oddziaływania szkoły, rodziców, grupy rówieśniczej). W okresach rozwoju człowieka duże znaczenie ma grupa odniesienia – grupa rówieśnicza w której się znajduje. W niej właśnie dochodzi do ważnych procesów wychowawczych, dlatego tak ważne staje się świadome i kontrolowane prowadzenie grup dziecięcych.

Program profilaktyczny „Wybieram sport” uczy jak wspólnie pracować w grupie, pozwala uczniowi nabywać kompetencje społeczne, wzmacniania własnej wartości i przede wszystkim integruje tworząc spójną grupę rówieśniczą.

Jednym z głównych zadań w osiągnięciu tego celu jest sport. Bazując na idei naszego patrona Józefa Piłsudskiego, że rozwój nowych pokoleń powinien opierać się na sporcie, wychowaniu i patriotyzmie, chcemy budować ten kapitał opierając się na tych zasadach.

W skład programu profilaktycznego wchodzi trzy główne bloki:

1. Zajęcia sportowe;
2. Psychoprofilaktyka;
3. Umiejętności interpersonalne.

Zajęcia sportowe – wpływają na rozwój psychiczny młodego człowieka. Przede wszystkim kształtuje pewność siebie. U dziecka, które poprzez aktywność pokonuje własne słabości, wzrasta samoocena i poczucie wartości. Dotyczy to zwłaszcza sytuacji, w której młody człowiek zaczyna odnosić pierwsze sportowe sukcesy albo poprawia własne wyniki.

Natomiast w przypadku gier zespołowych pewność siebie kształtuje dobre słowo od kolegów czy koleżanek z drużyny. Gry zespołowe wpływają na społeczny rozwój dziecka – kształtują relacje z rówieśnikami i uczą współpracy.

Regularne treningi są nauką cierpliwości, umiejętności dążenia do celu czy organizacji dnia codziennego, kształtują też ambicję. Sport nauczy dziecka pokory i cierpliwości – młody człowiek szybko się przekona, że droga do sukcesu nie jest prosta, ale codzienna praca i zaangażowanie dają efekt. Co więcej, uczy się radzić sobie ze zmęczeniem oraz stresem.

Psychoprofilaktyka – służy wyeliminowaniu czynników zagrażających oraz wzmocnienie czynników sprzyjających prawidłowemu rozwojowi. Będą więc to zajęcia o charakterze warsztatowo-poznawczym. Uczniowie będą uczestniczyć w oddziaływaniach przeciw agresji, w ćwiczeniach antystresowych a także w nieodłącznym aspekcie profilaktyki substancji uzależniających.

Umiejętności interpersonalne – życie społeczne każdego z nas jest uzależnione od grupy. To jak funkcjonujemy indywidualnie zależy również od tego jak jesteśmy postrzegani przez grupę i czy ona nas akceptuje. Aby funkcjonować w harmonii społecznej musimy posiadać umiejętności potrzebne w nawiązywaniu i podtrzymywaniu związków osobowych. Temu ma służyć ta część programu. Uczniowie będą mogli w niej ćwiczyć: asertywność, twórcze rozwiązywanie problemów, aktywność społeczną, poprawną komunikację a także i przede wszystkim zajęcia będą nakierowane na wzmocnienie poczucia wartości przez jednostkę.

Cały program obejmuje szeroko rozumianą profilaktykę wobec substancji uzależniających. Nabywanie nowych umiejętności, wartość spędzania wolnego czasu w sposób aktywny, poznawcze aspekty

uzależnień, oraz wspomaganie prawidłowego rozwoju są to podstawowe elementy w przeciwdziałaniu uzależnień tzw. wczesna interwencja.

2. Cele programu.

2.1. Cel główny.

Celem głównym programu jest wspomaganie prawidłowego rozwoju psychospołecznego i psychofizycznego dzieci.

2.2 Cele szczegółowe.

Celami szczegółowymi programu są:

- Wzmocnienie poczucia wartości jednostki;
- Zaangażowanie w aktywność społeczną – wolontariat;
- Nabycie umiejętności funkcjonowanie w grupie;
- Umiejętność organizowania sobie wolnego czasu;
- Aktywne spędzanie wolnego czasu;
- Umiejętność radzenia sobie ze stresem;
- Umiejętności asertywne;
- Umiejętności współpracy w grupie;
- Umiejętności komunikacji interpersonalnej;
- Zdobycie wiedzy o substancjach uzależniających.

Lp.	Blok tematyczny	Poszczególne treści programowe	Cele	Sposoby realizacji	Liczba godzin
1.	Zajęcia sportowe.	<p>1. Zajęcia organizacyjne.</p> <p>2. Zajęcia sportowe ukierunkowane na rozwój psychofizyczny dziecka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie treści zajęć; - zapoznanie dzieci z celami zajęć; - określenie własnych celów indywidualnych; - zawarcie kontraktu; - umiejętność współpracy w grupie; - ćwiczenie zdrowego podejścia do rywalizacji; - umiejętność prawidłowej komunikacji; - umiejętność przestrzegania zasad w grupie; - wznacnianie pozytywnego obrazu własnej osoby poprzez osiąganie zamierzonych celów; - spędzanie aktywnie wolnego czasu bez korzystania środków audiowizualnych; - budowanie zdrowej sylwetki fizycznej a tym samym budowanie pozytywnej jaźni subiektywnej; - aktywność fizyczna. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka, praca w grupach. - zajęcia sportowe prowadzone przez trenerów zgodnie z wymienionymi celami; - zajęcia prowadzone na terenach sportowych; - zajęcia ukierunkowane osobno na chłopców oraz dziewczęta. 	

Lp.	Blok tematyczny	Poszczególne treści programowe	Cele	Sposoby realizacji	Liczba godzin
		3. Zajęcia sportowe ukierunkowane na rozwijanie własnych pasji 4. Zajęcia sportowe ukierunkowane na aktywne spędzanie wolnego czasu.	<ul style="list-style-type: none"> - wskazanie sportu jako jednej z pasji życiowej; - wskazanie różnorodności dziedzin sportowych - umiejętność organizacji wolnego czasu; - wskazanie sportu jako alternatywy do urządzeń audiowizualnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia sportowe w różnych odśtonach. - zajęcia ruchowe w terenie; - zajęcia na basenie; 	
		5. Zajęcia sportowe jako cel i wartość życiowa.	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie sportu jako celu samego w sobie oraz wartości jakie ze sobą niesie. 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkanie ze znanymi sportowcami; - przybliżenie sylwetek sportowców, którzy odnieśli sukces; - uczestniczenie w imprezach sportowych. 	
II.	Psychoprofilaktyka	1. Profilaktyka agresji.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z rodzajami agresji; - określenie przyczyn występowania przemocy; - pokazanie metod jak można uniknąć agresji; - uświadomienie negatywnych skutków agresji. 	<ul style="list-style-type: none"> - odgrywanie scenek; - praca plastyczna; - „burza mózgów”; - praca w grupach; - karty ćwiczeń; - dyskusja; - film o agresji 	

Lp.	Blok tematyczny	Poszczególne treści programowe	Cele	Sposoby realizacji	Liczba godzin
		2. Trening radzenia sobie z sytuacją trudną/stresową. 3. Profilaktyka uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"> - nauczenie technik relaksacyjnych; - pokazanie w jaki sposób można walczyć ze stresem; - pokazanie skutków oddziaływania stresu; - czym są środki uzależniające i jak działają; - różne rodzaje uzależnień np. telefon/tablet; - zwrócenie uwagi na trudności związane z leczeniem uzależnień; 	<ul style="list-style-type: none"> - „burza mózgów”; - dyskusja; - plakat; - ćwiczenia relaksacyjne; - dyskusja; - „burza mózgów”; - plakat; - praca plastyczna: - karty ćwiczeń; - film; 	
III.	Umiejętności interpersonalne	1. Jak zadbać o siebie?	<ul style="list-style-type: none"> - zwrócenie uwagi na problem higieny psychicznej; - pokazanie czynników wpływających na nasze samopoczucie; - nauczenie metod zapobiegania czynników powodujących stany obniżonego nastroju. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka; - praca plastyczna: - praca w grupach; - stworzenie kanonu dobrych rad; 	

Lp.	Blok tematyczny	Poszczególne treści programowe	Cele	Sposoby realizacji	Liczba godzin
	2. Skuteczna komunikacja.	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie poprawnej komunikacji jako warunku dobrego współżycia społecznego; - uczenie poprawnej komunikacji; 	<ul style="list-style-type: none"> - wystąpienie; - ćwiczenia komunikacyjne; - odgrywanie scenek; 		
	3. Trening asertywności.	<ul style="list-style-type: none"> - nauczenie wyrażania własnych uczuć; - nauczenie umiejętności zachowań asertywnych w codziennym życiu; - profilaktyka poczucia wartości; 	<ul style="list-style-type: none"> - wykład; - praca w grupach; - odgrywanie scenek; 		
	4. Trening twórczości.	<ul style="list-style-type: none"> - pobudzenie wyobraźni; - wzmacnianie wartości jednostki; - twórcze rozwiązywanie problemów. 	<ul style="list-style-type: none"> - praca w grupach; - karty ćwiczeń; - praca z rekwizytami; - zadania kreatywne; 		
	5. Wzmacnianie własną wartość.		<ul style="list-style-type: none"> - wzmocnienie poczucia atrakcyjności wewnętrznej w grupie oraz w obrazie samego siebie. 	<ul style="list-style-type: none"> - zabawa „karteczki”; - odgrywanie scenek; - zadania ukierunkowane na osiągnięcie sukcesu. 	

Lp.	Blok tematyczny	Poszczególne treści programowe	Cele	Sposoby realizacji	Liczba godzin
		6. Moje życiowe wartości.	- określenie swoich życiowych celów oraz wartości, którymi chcą się kierować;	- dyskusja; - „burza mózgów”; - plakat;	
		7. Aktywność społeczna.	- uwrażliwienie uczniów na problemy społeczne; - wzmocnienie poczucia wartości poprzez czynienie dobra; - zaangażowanie w konkretne działania społeczne.	- omówienie sensu pomocy innym na przykładzie dzisiejszego świata; - przedstawienie zadań możliwych do wykonania z zakresu pomocy innym i zrobienie tego.	

Sposoby realizacji poszczególnych treści programowych muszą być dostosowane do wieku odbiorcy.

EWALUACJA PROGRAMU: Głównym sposobem ewaluacji jest informacja zwrotna od uczestników zajęć oraz ankieta dla ich rodziców oraz wychowawców klas.

Uczniowski Klub Sportowy
 „Otwrocka Czwórka”
 ul. Szkolna 31,05-400 Otwrock
 tel./fax: 22 779 24 63
 Regon: 369030989 NIP: 5322075118

Uczniowski Klub Sportowy
 „Otwrocka Czwórka”
 ul. Szkolna 31,05-400 Otwrock
 tel./fax: 22 779 24 63
 Regon: 369030989 NIP: 5322075118