

**Zarządzenie Nr 56/2019
Prezydenta Miasta Otwocka
z dnia 30 marca 2019 roku**

**w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb i sytuacji problemowej Przedszkola
"Leśne skrzaty" w Otwocku**

Na podstawie art. 7 ust. 1 pkt 8 oraz art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (t.j. Dz. U. z 2019 r., poz. 506) zarządzam co następuje:

§ 1.

Zatwierdzam diagnozę potrzeb edukacyjnych i sytuacji problemowej dla Przedszkola "Leśne skrzaty" w Otwocku, opracowaną na podstawie Regulaminu konkursu w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020, 10.1 Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży / 10.1.4 Edukacja przedszkolna, Konkurs RPMA.10.01.04-IP.01-14-080/19.

§ 2

Diagnoza, o której mowa w § 1 powyżej stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

**PREZYDENT
MIASTA OTWOCKA**

Jarosław Tomasz Margielski

DIAGNOZA POTRZEB I SYTUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkola „Leśne Skrzaty” w Otwocku



Opracowanie:

Przedszkole „Leśne Skrzaty” w Otwocku

Otwock, marzec 2019r.

2019

I. Cel diagnozy

Celem diagnozy jest poznanie obszarów problemowych w Przedszkolu „Leśne Skrzaty” w Otwocku. Diagnoza jest podstawą do opracowania założeń projektu dotyczącego stworzenia nowych miejsc przedszkolnych złożonego w odpowiedzi na konkurs RPMA.10.01.04-IP.01-14-080/19.

Diagnoza została przeprowadzona w okresie luty-kwiecień 2017.

Przeanalizowano:

a) zapotrzebowanie na nowe miejsca wychowania przedszkolnego na obszarze Gminy w perspektywie 3 letniej, oceniane na podstawie:

-liczebności dzieci w wieku przedszkolnym w każdym roku realizacji i trwałości projektu na terenie każdej gminy z obszaru realizacji projektu, ,

-liczbę miejsc przedszkolnych, jakie są dostępne w każdej gminie z obszaru realizacji projektu,

b) potrzeby w zakresie rozszerzenia oferty ośrodka wychowania przedszkolnego planowanego do objęcia wsparciem o dodatkowe zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów,

c) zakres niedostosowania ośrodka wychowania przedszkolnego planowanego do objęcia wsparciem do wymogów wysokiej jakości edukacji przedszkolnej, w tym do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami,

d) stopień przygotowania nauczycieli do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zapotrzebowanie ośrodka wychowania przedszkolnego planowanego do objęcia wsparciem na nabycie przez nauczycieli określonych kompetencji i kwalifikacji,

e) inwentaryzacja posiadanego przez planowane do objęcia wsparciem OWP sprzętu (w szczególności sprzętu zakupionego ze środków UE we wcześniejszych perspektywach finansowych i wciąż używanego),

f) ewidencja infrastruktury możliwej do wykorzystania na potrzeby edukacji przedszkolnej.

II. Stan obecny

A. Dane demograficzne w Mieście i Gminie Otwock Poniższa tabela przedstawia dane dotyczące liczby urodzeń dzieci w Mieście i Gminie Otwock w latach 2013-2018. Dane te obrazują przewidywaną liczbę potencjalnych przedszkolaków w latach 2019/20 i, w trzech kolejnych latach.

Tab. 1. Liczba urodzeń w latach 2013-2018 w Mieście i Gminie Otwock
(źródło: Dane UmiG)

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
ogółem	414	450	434	475	492	442

W Mieście i Gminie Otwock zamieszkuje:

- 414dzieci/ 179 dziewczynek urodzonych w roku 2013r.,
- 450/ 202 dziewczynek urodzonych w roku 2014,
- 434/ 216 dziewczynek urodzonych w roku 2015,
- 475/ 231 dziewczynek urodzonych w roku 2016,
- 492/ 234 dziewczynek urodzonych w roku 2017,
- 442/ 216 dziewczynek urodzonych w roku 2018.

W roku 2019/2020 w wieku przedszkolnym będą dzieci urodzone w latach: 2016. 2015, 2014, 2013. Takich dzieci jest 1773.

W roku 2020/2021 w wieku przedszkolnym będzie 1851dzieci.

W roku 2021/2022 w wieku przedszkolnym będą 1843 dzieci

W roku 2022/2023 w wieku przedszkolnym będą 1851 dzieci (urodzenia w 2019 zaprognozowano na podst. urodzeń z 2018).

B. Edukacja przedszkolna w Mieście i Gminie Otwock:

W **Mieście i Gminie Otwock** funkcjonują przedszkola publiczne i niepubliczne.

Na terenie gminy w przedszkolach publicznych jest 1050 miejsc, w przedszkolach niepublicznych 643 miejsca (w przedszkolach 532 miejsca, w punktach przedszkolnych 87, w oddziałach przy szkole podstawowej 15.

C. Ogólne dane dot. Przedszkola Leśne Skrzaty w Otwocku

Przedszkole Nr 10 "Leśne Skrzaty" zlokalizowane jest na obrzeżach miasta Otwocka. Mieści się w pięknym, piętrowym, zabytkowym budynku przy ulicy Kochanowskiego 6. Budynek ten został wpisany do rejestru zabytków pod Nr 939 od dnia 31.01.1979 roku i stanowi własność gminy. Do czerwca 2013 r Przedszkole posiadało 3 oddziały. Od 1.09.2016 r jest 6 oddziałów, zapewniamy profesjonalną, wykwalifikowaną opiekę dla 150 dzieci w tym 3 dzieci z orzeczoną niepełnosprawnością.. Na parterze znajdują się sale zajęć grup dzieci najmłodszych 3 letnich (grupa Biedronki), oraz 3-4 letnich (grupa Motylki), która zdobiona jest elementami dekoracyjno - zabytkowymi, także łazienki dla dzieci, oddzielna dla pracowników, kuchnia i szatnie dla dzieci grup najmłodszych.

W ostatnich latach podczas rekrutacji zgłasza się do naszej placówki więcej dzieci niż możemy przyjąć. Sytuacja taka wynika poniekąd z usytuowania naszej placówki w okolicy, w której powstają nowe osiedla mieszkaniowe. Jednocześnie podkreślę, że bliskość geograficzna nie jest jedynym kryterium wyboru naszego przedszkola - zgłaszają się do nas rodzice z odległych rejonów miasta przyciągnięci opinią o miłej atmosferze, rozległym placu zabaw, świetnym przygotowaniu dzieci do szkoły. Przedszkole jest czynne 10,5 godzin dziennie (7.00- 17.30), od poniedziałku do piątku.

W codziennej pracy pedagogicznej zwracamy uwagę na wszechstronny rozwój dzieci, dostosowując tematykę zajęć do ich możliwości i zainteresowań, stosujemy aktywne metody pracy. Dbamy o bezpieczeństwo dzieci poprzez opracowane i wdrożone procedury i regulaminy związane z bezpieczeństwem w przedszkolu. Nasi wychowankowie biorą udział w różnorodnych konkursach, programach edukacyjnych, teatrzykach, wycieczkach, przygotowują uroczystości, spotykają się z ludźmi różnych zawodów. Realizujemy projekty unijne i innowacje pedagogiczne.

W przedszkolu panuje ciepła i miła atmosfera. Wszyscy pracownicy troszczą się o dobro dzieci.

Nasze przedszkole to przedszkole środowiskowe, aktywne, w którym dzieci zdobywają umiejętności, bawią się i uczą, odnoszą sukcesy – wspierane przez nauczycieli i rodziców. Dzieci prezentują swoje umiejętności i zdolności artystyczne na licznych wystawach prac, konkursach, prezentacjach dorobku kulturalnego, przeglądach piosenek dziecięcych.

D. Stopień przygotowania nauczycieli do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym

W przedszkolu zatrudniona jest kadra specjalistów w zakresie wychowania przedszkolnego:

Dyrektor:

Ewelina Pszczołkowska - psycholog a zarazem menadżer. Od grudnia 2012 roku dyrektor przedszkola, który przejął małą, 3 oddziałową placówkę zagrożoną zamknięciem, obecnie zarządza przedszkolem 6 oddziałowym a stara się otworzyć kolejne 3 grupy.

Nauczyciele:

Dorota Grocholińska – Gula

Monika Frelik

Katarzyna Jończyk

Katarzyna Połog- Wojtkowiak

Monika Wicik

Patrycja Szczepańska Joanna Kiełczewska

Anna Salamończyk

Dorota Żurawska

Magdalena Osińska

Mikołaj Jakowlew

Monika Harasimiuk

Anna Musielak

Agata Żołądek - Nauczyciel wspomagający

Dorota Kamińska – Logopeda.

Wszyscy nauczyciele posiadają kwalifikacje do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i doświadczenie w tym zakresie. Angażują się w pełni w swoją pracę, wykazują się kreatywnością, sumiennością. Nieustannie podnoszą swoje kwalifikacje.

E. Inwentaryzacja posiadanego sprzętu z wyszczególnieniem sprzętu zakupionego ze środków UE we wcześniejszych perspektywach finansowych i wciąż używanego

Inwentaryzacja posiadanego sprzętu stanowi załącznik nr 1 do niniejszej diagnozy.

F. Ewidencja posiadanej infrastruktury

W chwili obecnej przedszkole zajmuje cały budynek przedwojennej zabytkowej willi. W placówce zorganizowanych jest 6 oddziałów zapewniających miejsca dla 150 dzieci.

Ze względu na rosnące zainteresowanie naszym przedszk. planujemy otworzyć 3 grupy, przeznaczone w sumie dla 75 dzieci w wieku przedszkolnym.

Planujemy postawienie pomieszczeń tzw. typu kontenerowego o powierzchni 500 m².

Obecnie przy przedszkolu funkcjonuje obszerny, bardzo dobrze wyposażony plac zabaw.

Do dyspozycji dzieci i nauczycieli przygotowujących zajęcia są i nadal będą sprzęty biurowe (kserokopiarka, skaner, drukarki, meble biurowe – będzie można przygotowywać dzieciom materiały na zajęcia).

Udogodnienia dla osób niepełnosprawnych: zależy nam na stworzeniu budynków przedszkola dla nowych grup usytuowanych na poziomie gruntu, parterowych, z łatwym dostępem z korytarza oraz bezpośrednim wyjściem z sal na teren ogrodu, a także wyposażonych w przestronne łazienki z armaturą sanitarną dostosowaną do potrzeb przedszkolaków. Takie wymagania stawiać będzie w postępowaniu ofertowym.

III. Analiza wyników

Przeanalizowano sytuację obecną w przedszkolu. Stwierdzono następujące obszary problemowe:

W roku 2019/2020 w wieku przedszkolnym będą dzieci urodzone w latach: 2016, 2015, 2014, 2013. Takich dzieci jest 1773.

W roku 2020/2021 w wieku przedszkolnym będzie 1851dzieci.

W roku 2021/2022 w wieku przedszkolnym będą 1843 dzieci

W roku 2022/2023 w wieku przedszkolnym będą 1851 dzieci (urodzenia w 2019 zaprognozowano na podst. urodzeń z 2018).

L. miejsc w przedszkolach w Mieście i Gminie Otwock wynosi obecnie 1050 w przedszkolach publ. i 643 w pozostałych OWP. To zdecydowanie za mało biorąc pod uwagę dane demograficzne.

Dane są odzwierciedleniem problemu jaki występuje na terenie miasta, tj. problemu niewystarczającej liczby miejsc w przedszkolach.

Dlatego też niezbędne jest utworzenie kolejnych miejsc wych. przedszk. oraz objęcie dzieci ofertą nowych zaj. dod., zwłaszcza biorąc pod uwagę nowelizację prawa oświat. (6latki w przedsz).

NIEWYSTARCZAJĄCA OFERTA ZAJĘĆ DODATKOWYCH

Na podstawie dotychczasowych doświadczeń Wnioskodawca zauważa potrzebę organizacji w przedszkolu zajęć dodatkowych, w szczególności z zakresu logopedii, zajęć umuzykalniająco-rytmicznych oraz zajęć dodatkowych prowadzonych metodą Montessori.

***zajęcia z logopedą**

Doświadczenie Wnioskodawcy pokazuje, że dzieci uczęszczające do przedszkola w ramach dotychczasowych miejsc mają różnego kłopoty z wymową.

Należy więc dzieciom zapewnić możliwość wzięcia udziału w zajęciach tego typu. Będą one realizowane w formie zabawy i będą miałyby na celu kształtowanie

prawidłowych nawyków oddechowych, usprawnianie narządów artykulacyjnych, doskonalenie słuchu fonematycznego, wywoływanie prawidłowego brzmienia zaburzonych głosek, automatyzacja prawidłowej artykulacji, wzbogacanie zasobu słownictwa, stymulowanie ogólnego rozwoju dziecka.

Uzasadnieniem jest konieczność podjęcia działań mających na celu korekcję wad wymowy, usprawnienie narządów mowy, kształtowanie prawidłowych nawyków mających wpływ na wymowę.

Metody: ćwic. i gry logoped., gł. poprzez zabawę: oddech., artykulacyjne, fonacyjne, usprawniające motorykę i kinestezję narządów mowy, uczulanie miejsc artykulacji.

***zajęcia rytmiczno-umozaczniające**

Poprzez ruch, śpiew, grę na instrumentach, improwizację instrumentalną i ruchową zajęcia realizują cele wychowania ogólnego, oparte na zrozumieniu tkwiącej w dziecku potrzeby ruchu i aktywności – wychowuje człowieka nie tylko wrażliwego na sztukę, ale samodzielnego, inteligentnego, aktywnego, sprawnego fizycznie, przyszłego odbiorcę muzyki, a często jej wykonawcę i twórcę.

Zajęcia wpływają na rozwój nie tylko zdolności muzycznych, ale także na szeroko pojętą sprawność fizyczną i umysłową dzieci. Poprawiają przede wszystkim koordynację ruchową dzieci.

Rozwijają pamięć słuchową i wzrokową. Pogłębiają wiedzę o świecie i wzbogacają zasób słownictwa jednocześnie ucząc świadomego odbioru tekstów literackich, co jest niezmiernie ważne we współczesnej szkole. Zajęcia przygotowują dzieci do występów publicznych, dzięki którym zyskują one pewność siebie.

***zajęcia rozwijające kompetencje społ.-emocjonalne prowadzone met. Montessori**

Ze względu na to, że jak pokazuje doświadczenie wnioskodawcy w edukacji przedszkolnej, obserwując dotychczasowe dzieci z dotychczasowych grup, analizując poszczególne roczniki przedszkolaków, należy stwierdzić, że dzieci mają różnego rodzaju problemy dot. sfery społ.-emocjonalnej – jedne są uległe, inne agresywne, jedne mają problemy z wyrażaniem emocji, inne nie potrafią współpracować w grupie.

Zajęcia mają na celu wyeliminowanie tych i innych problemów dot. sfery społ.-emocjonalnej u dzieci oraz zapobieganie pojawiania się takich problemów. Dzięki zajęciom podniesie się po. w/w komp. u dzieci. Zajęcia pomogą dzieciom m.in. otworzyć się na innych, poprawia umiejętności komunikacyjne, uwrażliwią, wpłyną na podniesienie poz. empatii, pomogą wyeliminować zachowania agresywne oraz z drugiej strony zachowania uległe.

W edukacji Montessori nauczyciel stara się przekazać dzieciom, że należą do tego świata, że są częścią czegoś większego, nie odbierając im jednocześnie poczucia własnej wartości oraz osobistej odpowiedzialności. Celem jest zaszczepienie w nich ciekawości świata. Dzieci uczą się, że musimy odnosić się do siebie z szacunkiem i dbać o świat, który nas otacza. Nauczyciele samodzielnie tworzą pomoce Montessoriańskie, które inspirują dzieci do twórczego działania. Cechą pomocy jest ich prostota, precyzja i estetyka wykonania. Każda pomoc dostosowana jest do potrzeb dziecka. M. Montessori uwzględnia zasady stopniowania trudności.

